

Projekt „Neue Heimat“

Das Integrations- und Zugehörigkeitstraining
für Geflüchtete



Inhalt

- ▶ Unsere Projektziele
- ▶ Was Sie zur Unterstützung tun können
- ▶ Unser Dankeschön
- ▶ Projektübersicht
- ▶ Bisherige Trainingserfolge
- ▶ Team & Kontakt
- ▶ Backup: Hintergrundinformationen



Unsere Projektziele

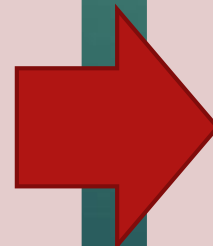
- ▶ **Wenn Sie dieses Projekt unterstützen, können Sie ...**
 - ▶ Geflüchteten dabei helfen, sich zugehörig zu fühlen
 - ▶ Geflüchteten dabei helfen, sich leichter in Deutschland integrieren zu können
 - ▶ unserer Gesellschaft zu einem besseren Verständnis darüber verhelfen, wie erfolgreiche Integration funktionieren kann

Jetzt (Zitate aus Interviews)

„Ich fühle mich wie ein fremder Gast in Deutschland“

„Alle sind so anders wie ich, ich passe hier nicht dazu“

„Ich habe keine Freunde hier und bin unsicher, wie das gehen soll“



Zielzustand

„Ich fühle mich zu Hause in Deutschland“

„Ich habe Gemeinsamkeiten mit anderen gefunden“

„Ich habe einige gute Freunde gefunden“



Was Sie tun können

- ▶ **Helfen Sie uns bei der Suche nach TeilnehmerInnen für das Training**
 - ▶ **Am besten: Leiten Sie unsere mehrsprachige Einladung mit Link zur Anmeldung weiter** an potentielle TeilnehmerInnen - per Whatsapp, SMS, Email oder Post
 - ▶ **Alternativ: Legen Sie unsere Liste aus und reichen sie bei größeren Gruppen (z.B. in Sprachkursen) durch**, so dass sich Teilnehmer direkt eintragen können
 - ▶ Oder: Kontaktieren Sie uns gerne zur Absprache für weitere Möglichkeiten
- ▶ **Zielgruppe:** Geflüchtete, die
 - ▶ Englisch, Deutsch, Französisch, Arabisch oder Farsi sprechen (Sprachen von Einladung und Training)
 - ▶ noch nicht lange in Deutschland sind (idealerweise 1- 6 Monate, max. 1 Jahr)
 - ▶ ein Smartphone oder sonstigen Internetzugang (PC, Tablet) haben
- ▶ **Wichtig: Erwähnen Sie nicht, dass das Training dazu dient, ihnen zu helfen**
 - ▶ Das kann den Effekt des Trainings mindern - vermutlich weil es Geflüchtete als "schwache Hilfsbedürftige" stigmatisiert (Sherman et al., 2009) → Unser Training wird daher als Umfragereihe statt als Training dargestellt

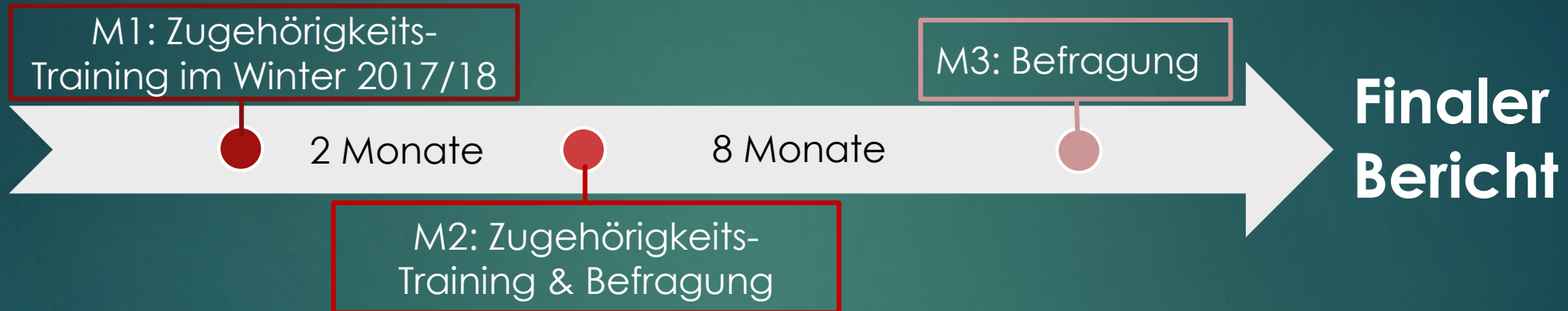


Projektübersicht

6

Belonging Intervention

- ▶ Unser Projekt besteht aus 3 Online-Modulen

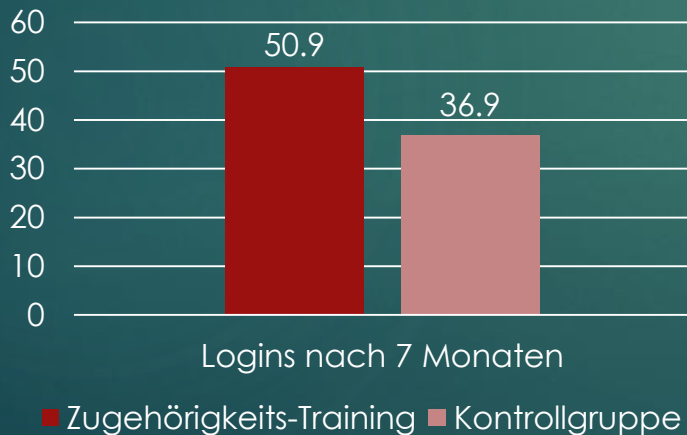


- ▶ Nachdem Teilnehmer sich mit Email-Adresse oder Whatsapp Nummer angemeldet haben, erhalten sie einen **anonymen Link** zu den Trainings-Modulen
- ▶ Die Module können bequem vom Smartphone, PC oder Tablet aus bearbeitet werden
- ▶ Dauer: maximal 15 – 20 Minuten pro Modul
- ▶ Natürlich werden alle Daten vertraulich behandelt, anonymisiert verarbeitet und nur für die Evaluation des Projekts zu wissenschaftlichen Zwecken ausgewertet
- ▶ Um eine Evaluation des Trainings zu ermöglichen, wird ein Teil der Teilnehmer unser Training zeitlich verzögert erhalten.

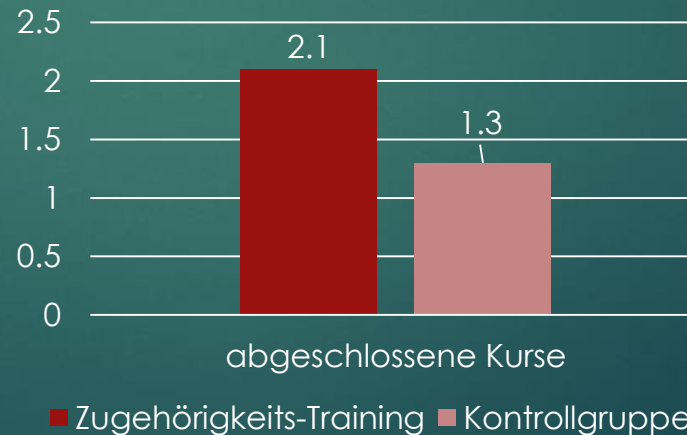
Bisherige Trainingserfolge

- ▶ **Das Training wurde an mehreren US-Unis erprobt und konnte die Integration von Minderheiten langfristig verbessern (siehe Backup)**
- ▶ **In Deutschland konnten wir Geflüchteten zudem dabei helfen, ihren Bildungserfolg an der Online-Uni Kiron zu verbessern:**

Effekt auf Logins auf der Lernplattform



Effekt auf Kursabschluss an Kiron



Team & Kontakt

- ▶ Forscher der Stanford University (USA) und FU Berlin
 - ▶ Prof. Greg Walton, Stanford University
 - ▶ Prof. Bettina Hannover, FU Berlin
 - ▶ Christina Bauer, FU Berlin
 - ▶ Manuela Arnet, FU Berlin
 - ▶ Philipp Läufer, FU Berlin



- ▶ Kontakt: christina.bauer@fu-berlin.de (Projektkoordinatorin)
- ▶ Adresse (für die Listen-Zusendung): Christina Bauer, Habelschwerdter Allee 45, Raum Raum JK 24/230, 14195 Berlin

Backup: Hintergrundinformationen & Rational des Projekts



Das Problem: fehlendes Zugehörigkeitsgefühl behindert Integration

10

Belonging Intervention

- ▶ **Geflüchtete haben oft das Gefühl, in Deutschland nicht wirklich dazuzugehören**
 - ▶ In unseren Interviews gaben viele Geflüchtete an, durch kulturelle Unterschiede und andere Hürden das Gefühl zu haben, anders zu sein und nicht dazu zu passen
 - ▶ Darunter leider vor allem stigmatisierte Gruppen wie Muslime (Crul et al, 2012)
- ▶ **Dieses Gefühl kann Integration behindern** (Yeager et al, 2016; Schmitt et al, 2003)
 - ▶ Wenn Geflüchtete das Gefühl haben, ohnehin nicht dazugehören zu können, sind sie auch weniger motiviert, andere Leute kennenzulernen, deutsch zu lernen etc.
- ▶ → Eine Stärkung des Zugehörigkeitsgefühl kann Geflüchteten dabei helfen, sich besser zu integrieren



Unsere Lösung: Das Zugehörigkeits-Training

- ▶ **Ziel: Das Zugehörigkeitsgefühl stärken und Integration fördern**
→ Das "Zugehörigkeits-Training"
- ▶ **Mechanismus**
 - ▶ Das Training stärkt die Zugehörigkeit, indem es verdeutlicht, dass anfängliche Schwierigkeiten in einer neuen Umgebung a) normal sind und b) mit der Zeit vergehen.
 - ▶ Das hilft den Teilnehmern zu verstehen, dass ihre Probleme nicht an ihnen liegen und motiviert sie weiterzumachen und nicht aufzugeben
 - ▶ Format: kurze Lese- und Schreibeübungen
- ▶ **An US-Unis konnte das Training das Zugehörigkeitsgefühl und die Integration von Minderheiten über Jahre hinweg verbessern**
 - ▶ TeilnehmerInnen zeigten engere Freund- und Mentorschaften, bessere Noten und verstärkte Teilnahme an Vereinen (Brady et al., 2016; Walton et al., 2015; Walton & Cohen, 2007; Yeager et al., 2016)



Bibliographie

- ▶ Brady, S. T., Jarvis, S. N., Cohen, G. L., & Walton, G. M. (2016). *Long-term effects of a social-belonging intervention on young adulthood outcomes*. Manuscript in preparation.
- ▶ Crul, M., Schneider, J., & Lelie, F. (Eds.). (2012). *The European second generation compared: Does the integration context matter?*. Amsterdam University Press.
- ▶ Schmitt, M. T., Spears, R., & Branscombe, N. R. (2003). Constructing a minority group identity out of shared rejection: The case of international students. *European Journal of Social Psychology, 33*(1), 1-12.
- ▶ Sherman, D. K., Cohen, G. L., Nelson, L. D., Nussbaum, A. D., Bunyan, D. P., & Garcia, J. (2009). Affirmed yet unaware: exploring the role of awareness in the process of self-affirmation. *Journal of personality and social psychology, 97*(5), 745.
- ▶ Walton, G. M., & Cohen, G. L. (2007). A question of belonging: race, social fit, and achievement. *Journal of personality and social psychology, 92*(1), 82-96. doi: [10.1037/0022-3514.92.1.82](https://doi.org/10.1037/0022-3514.92.1.82)
- ▶ Walton, G. M., Logel, C., Peach, J. M., Spencer, S. J., & Zanna, M. P. (2015). Two brief interventions to mitigate a “chilly climate” transform women’s experience, relationships, and achievement in engineering. *Journal of Educational Psychology, 107*(2), 468-485. doi: [10.1037/a0037461](https://doi.org/10.1037/a0037461)
- ▶ Yeager, D. S., Walton, G. M., Brady, S. T., Akcinar, E. N., Paunesku, D., Keane, L., ... & Gomez, E. M. (2016). Teaching a lay theory before college narrows achievement gaps at scale. *Proceedings of the National Academy of Sciences, 113*(24), 3341-3348. doi: [10.1073/pnas.1524360113](https://doi.org/10.1073/pnas.1524360113)